

**ISTITUTO COMPRESIVO
DI DRUENTO**

Via Manzoni 11-10040
DRUENTO (TO)



C.F.97745300018 – C.M. TOIC89000V
WWW.ICDRUENTO.GOV.IT
E-MAIL TOIC89000V@ISTRUZIONE.IT
PEC TOIC89000V@PEC.ISTRUZIONE.IT

TEL.: 011/984 65 45
FAX: 011/9942247



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

INDICE GENERALE

1- Contesto.....	4
2- Curricolo Verticale e Linee di Indirizzo.....	4
3- Offerta Formativa.....	5
3.1- Scuola dell'Infanzia.....	7
3.2- Scuola Primaria.....	8
3.3- Scuola Secondaria di Primo Grado.....	9
3.4- Collaborazione Scuola-Famiglia.....	10
3.5- Proposte provenienti dal Territorio e dall'Utenza.....	12
4- Priorità e Obiettivi di Miglioramento.....	12
4.1- Priorità negli Esiti.....	12
4.2- Piano di miglioramento.....	13
5- Fabbisogno di Personale.....	14
5.1- Posti comuni e posti di sostegno personale docente.....	14
5.2- Organico di Potenziamento.....	15
5.3- Personale ATA.....	15
6- Gestione e Organizzazione.....	16
6.1- Gestione.....	16
6.2- Didattica.....	17
7- Percorsi Formativi e Progetti.....	20
8- Sicurezza e Prevenzione.....	24
9- Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.....	25
9.1- Nomina dell'animatore digitale e del team digitale.....	25
6.3- Incarichi.....	18
9.3- Attività del PNSD introdotte nel curricolo.....	25
10 Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali.....	26
11- Piano Formazione Insegnanti - ATA.....	27
12- Piano di inclusione.....	28
ALLEGATO A: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico 2018-2019	
ALLEGATO B: Sintesi dei progetti attivati nell'a.s. 2018-2019	
ALLEGATO C: Piano di formazione del Personale 2018-2019	

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'ISTITUTO COMPRENSIVO DI DRUENTO, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo (Allegato A).
- Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 24/10/2018;
- Il piano è stato approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 30/10/2018;
- Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- Il piano è pubblicato nel portale della scuola all'indirizzo icdruento.gov.it.

1- CONTESTO

L'Istituto Comprensivo abbraccia un bacino di utenza distribuito su tre comuni limitrofi, a partire dalla prima cintura a nord di Torino fino alle pendici montane della bassa Val di Susa:



La maggior parte della popolazione condivide questa scelta abitativa per bisogni legati alla qualità della vita più a misura d'uomo:

- riconoscersi in una comunità piccola;
- avvicinarsi alla natura;
- stabilizzare i rapporti interpersonali.

2- CURRICOLO VERTICALE E LINEE DI INDIRIZZO



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Esso fornisce le indicazioni ritenute più efficaci per raggiungere gli obiettivi finali dell'attività pubblica di Istruzione e di Formazione, previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. La legge 107/15 attribuisce al Dirigente Scolastico il compito di definire gli indirizzi generali tramite apposito documento; sentiti il Collegio Docenti e il Consiglio d'Istituto, essi sono stati definiti secondo quanto segue:

1. Contrasto della dispersione scolastica;
2. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del successo formativo di tutti gli alunni;
3. Cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause di deficit, disturbi, svantaggio;
4. Contrasto di ogni forma di discriminazione lavorando sul concetto di tolleranza, libertà e rispetto dell'altro da sé e attuare percorsi educativi rivolti alla formazione di un'idea di cittadinanza interculturale.
5. Alfabetizzazione informatica a tutti gli alunni partendo dalla scuola dell'infanzia, alla primaria e secondaria e privilegiare questo canale per attivare strategie di recupero e contrastare la dispersione scolastica, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

I percorsi formativi offerti nel PTOF saranno pertanto orientati al potenziamento delle seguenti competenze:

- TIC
- AREA ARTISTICO ESPRESSIVA
- AREA SCIENTIFICA
- AREA SCIENZE MOTORIE
- CITTADINANZA E LEGALITA'

Vengono inoltre garantiti:

1. almeno un/due progetto di istituto per classe e una maggiore uniformità nella scelta dei progetti, stabilendo una linea di coerenza tra le varie classi dell'IC come deciso nelle indicazioni fornite dai vari dipartimenti;
2. maggiore uniformità nelle varie classi per uscite didattiche e viaggi di istruzione;
3. formazione continua che tenga conto dei progetti scelti dal Collegio Docenti e degli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento.

Il Curricolo Verticale dell'Istituto, anche se in fase di continua elaborazione, è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa ed è consultabile in segreteria e sul sito della Scuola.

3- OFFERTA FORMATIVA

Gli otto plessi dell'IC sono situati in Comuni lontani tra loro ed anche diversi per situazione ambientale, mutamenti socioculturali, sviluppo economico.

Questa dispersione territoriale fa sì che le componenti dell'Istituto lavorino per ovviare alla disomogeneità: la nostra Istituzione scolastica è, a tutti gli effetti, una rete di micro - Istituzioni che lavorano in accordo per il raggiungimento di valori e obiettivi condivisi, cercando di sviluppare e approfondire una forte identità educativa all'interno delle diverse specificità territoriali. Per questo si è costruito, nel tempo, un legame forte con le famiglie, gli Enti locali e tutte le agenzie formative presenti.

COME SI LAVORA

- Programmazione in équipe e in dipartimenti per aree disciplinari con traguardi condivisi
- Gruppi di lavoro per l'integrazione di alunni diversamente abili o in difficoltà specifica di apprendimento, di alunni in situazione di svantaggio, di alunni stranieri
- Gruppi progettuali per valorizzare i momenti di passaggio tra scuola dell'infanzia, scuola del primo ciclo (scuola primaria – scuola secondaria di 1° grado) e orientamento per la scuola superiore
- Collaborazione scuola – famiglia

CON CHI SI LAVORA

- Enti locali (Comuni e Comunità montana)
- Enti pubblici (Stato, Provincia, Regione, ASL)
- Enti privati (Associazioni, Agenzie educative)

LE IDEE PEDAGOGICHE CHIAVE

- La centralità della persona
- L'educazione alla cittadinanza e alla responsabilità
- La scuola come comunità

3.1- SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ TEMPO SCUOLA 1: 41 ore settimanali
- ❖ TEMPO SCUOLA 2: 25 ore settimanali con refezione
- ❖ TEMPO SCUOLA 3: per rappresentate necessità, fino a un massimo di 50 ore con eventuale intervento degli EE.LL.

<p style="text-align: center;">“RAFFAELLO” V. RAFFAELLO SANZIO, 3 - DRUENTO -</p> 	<p>Orario dal lunedì al venerdì: Entrata 8.00-9.00, 1° Uscita 12.45 -13.00, 2° Uscita 16.00 -16.15 Pre-Post scuola: 7.30-8.00; 16.15-18.00</p> <p>Numero sezioni: Sette - A, B, C, D, E, F, G</p> <p>Spazi: Atrio, sei aule con laboratorio, dormitorio e servizi igienici per i bambini, l’aula e i servizi igienici della settima sezione, tre spazi comuni (saloni), atrio, servizi igienici per adulti, laboratorio informatica, ufficio, cucina, area esterna (giardino)</p> <p>Refezione: Mensa fresca</p>
<p style="text-align: center;">“FEDERICO MALVANO” VIA GIOVANNI FALCONE, 2 - SAN GILLIO -</p> 	<p>Orario dal lunedì al venerdì: Entrata 8.00-9.00, 1° Uscita 13.15-13.30, 2° Uscita 16.00 -16.15; Pre scuola dalle 7.30 e Post scuola dalle 16.15 alle 17.30 gestito da una cooperativa.</p> <p>Numero sezioni: Quattro</p> <p>Spazi: Ingresso, aula insegnanti, spogliatoio, quattro aule con relativi servizi igienici, un salone, un’aula polifunzionale, due dormitori, un’area esterna, palestra con annessi spogliatoi (maschile e femminile) in comune con la scuola primaria.</p> <p>Refezione: Mensa fresca, gestita dal Comune</p>
<p style="text-align: center;">“SCUOLA DELL'INFANZIA” PIAZZA REPUBBLICA, 4 - GIOVOLETTO -</p> 	<p>Orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16,15 Entrata: 8.00 - 9.00, Uscita 16,00 - 16.15 Per chi ne ha fatto richiesta: uscita 16.15-17.30 gestita dalla “Cooperativa 3&60”</p> <p>Numero sezioni: quattro A, B, C, D</p> <p>Spazi: quattro aule, un salone con palco, cinque servizi igienici, un atrio, un’aula computer/ufficio, un locale dormitorio (costituito da una struttura prefabbricata), un giardino con arenile, spogliatoio.</p> <p>Refezione: mensa fresca gestita dalla ditta All Foods.</p>

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO DELL'INFANZIA

- a. Consolidamento dell’identità
- b. Organizzazione della prima forma di educazione alla cittadinanza
- c. Conquista di autonomia
- d. Riconoscimento e sviluppo delle competenze

I Campi di esperienza sono settori d’intervento e di azione che interagiscono tra di loro consentendone l’interdisciplinarietà.

Nella scuola dell’infanzia il tempo scuola è legato alla flessibilità oraria e non è soggetto a rigide ripartizioni.

3.2- SCUOLA PRIMARIA

<p>“ANNA FRANK” VIA MANZONI, 11 - DRUENTO -</p> 	<p>Tempo Scuola Modulo: 8 classi dalla prima alla quinta: dal lunedì al venerdì 8.30-13.00 più 2 rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle 14.15-16.30 Tempo pieno: 10 classi dalla prima alla quinta: dal lunedì al venerdì 8,30-16,30 Pre-scuola ore 7,30–8,30, Post-scuola 16.30–18.00 Gestiti dal Comune Numero classi: Diciotto Spazi: Aule per le classi, un’aula informatica, un’aula video, un’aula per il laboratorio di immagine e creatività, una palestra, due refettori con servizi, quattro servizi bimbi, un servizio adulti, infermeria, uffici di segreteria, ufficio direzione, archivio, spogliatoio operatori, un magazzino per il materiale di pulizia, area esterna, due servizi per HC (uno per ogni piano). Refezione: Mensa fresca, gestita dal Comune.</p>
<p>“GIANNI RODARI” VIA S. PANCRAZIO, 15 - SAN GILLIO -</p> 	<p>Tempo Scuola 40 ore: classi 4°A, 5°A dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30 36 ore: classi 1°A,1°B, 2°A, 2°B,3°A e 3°B dal lunedì al giovedì 8.30-16.30, venerdì 8.30-12.30 Pre-scuola ore 7,30-8.30 Post-scuola ore 16,30-17,30 gestito dalla Cooperativa Crisalide. Ore 12,30-16,30: post-scuola per gli alunni delle 36 ore con educatori della Cooperativa Crisalide. Numero classi: Otto Spazi: 10 aule di cui otto con LIM (otto aule per le classi, due aule per i laboratori), un’aula computer, un’aula polivalente, un’aula riunioni, un’infermeria, una palestra con annessi spogliatoi, servizi igienici e docce, quattro servizi per gli alunni, due servizi per gli alunni disabili e per gli adulti, un’area operatori, un ripostiglio per i materiali di pulizia, un refettorio con annesso un servizio igienico, spazi esterni verdi. Refezione: mensa fresca gestita dalla ditta CAMST</p>
<p>“DOMENICO LUCIANO DETTO UNDICI” VIA SAN SECONDO, 58 - GIOVETTO -</p> 	<p>Tempo scuola: 27 ore settimanali Orario: Lunedì e Mercoledì 8:30-13:00, pranzo facoltativo, 14:15-16:30. Martedì, giovedì, venerdì: 8:30-13:00, Tempo scuola: 36 ore settimanali per le classi Prima A e B e Seconda A Orario: Dal lunedì al Giovedì 8.30-16.30 e il venerdì dalle 8.30 alle 12.30. Servizi facoltativi: Post –scuola dalle 16.30 alle 17.30 (dal lunedì al giovedì); Assistenza mensa, dopo scuola e assistenza al venerdì da parte degli operatori della Cooperativa Sociale 3e60 Numero classi: Nove Spazi: Nove aule, un refettorio, un laboratorio informatica, un atrio polifunzionale, una palestrina, un laboratorio per alunni diversamente abili, un’aula insegnanti, otto locali servizi igienici bimbi, due servizi adulti, un locale con servizi per operatori. Refezione: mensa fresca, gestita dalla cooperativa “ALL FOOD”.</p>

L'offerta formativa delle scuole primarie dell'Istituto comprensivo di Druento si articola secondo le discipline e le aree disciplinari previste dalla normativa vigente. Con delibera N.15 del 16/03/2011 sono state assegnate alle discipline le seguenti ore:

DISCIPLINE	ORE
Religione cattolica / Att. alternativa	2
Italiano	5-7
Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia	4
Matematica	5-7
Tecnologia	1
Scienze	2
Corpo, movimento, sport	1-2
Lingua inglese	1-3
Arte e immagine	1-2
Musica	1-2

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA PRIMARIA

Raggiungimento di un adeguato senso di responsabilità:

1. far bene il proprio lavoro
2. portarlo a termine
3. aver cura di sé
4. avere cura degli oggetti e degli ambienti

Raggiungimento di un'adeguata autonomia organizzativa:

1. rispettare l'organizzazione dei tempi scolastici
2. trovare strategie per gestire i tempi di studio

Raggiungimento di un'adeguata relazionalità sociale nel gruppo dei coetanei e con i docenti:

1. sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative nel gruppo con i coetanei
2. riconoscere il ruolo di "guida" del docente e assumere atteggiamenti rispettosi

3.3- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"DON MILANI"
VIA MANZONI, 13
- DRUENTO -



Tempo Scuola

Curricolo normale : dal lunedì al venerdì 8.00-14.00

Indirizzo Musicale (corsi B ed F): lunedì-mercoledì-giovedì-venerdì 8.00-14.00, martedì 8,00-16,00.

Numero classi: 20.

Spazi: La scuola dispone di venti aule per le classi, auditorium teatrale con impianto audio e luci, proiettore e lettore dvd, palestra attrezzata, aula di educazione musicale con vari strumenti e 25 tastiere, aula di educazione artistica, laboratorio di scienze/aula 3.0 con postazioni modulari dotate di tablet, megascreen touch e stampante 3D, aula di informatica con 18 pc, stampanti, scanner, videoproiettore, laboratorio video con telecamera e mixer, aula di sostegno, ampio cortile esterno in erba.

Informatizzazione: Tutte le classi sono dotate di pc per la compilazione del registro online; Lavagne Interattive Multimediali installate in tutte le classi.

Refezione: Per il corso ad indirizzo musicale, martedì dalle 12.00 alle 13.00 mensa fresca facoltativa gestita dal Comune di Druento.

Ecco il quadro orario settimanale relativo alle varie classi:

DISCIPLINE	ORE	
	Corsi A, C, D, E, G	Corsi B, F Musicale
Religione cattolica / Att. alternativa	1	1
Italiano/approfondim. letterario	5 +1	5+1
Storia e Geografia	4	4
Matematica e Scienze	6	6
Prima lingua comunitaria	3	3
Seconda Lingua (Francese o Spagnolo)	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2
Totale ore settimanali	30	31

Per quel che riguarda la seconda lingua comunitaria, il Francese è insegnato nei corsi A, B e D; lo Spagnolo nei corsi C, E, F e G.

Nei corsi B ed F è attivo, grazie al contributo volontario delle famiglie che decidono di aderirvi, l'INDIRIZZO MUSICALE, che prevede una didattica orientata al settore musicale e un'ora settimanale di pratica strumentale (pianoforte) con tecnica individuale e musica d'insieme.

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA SECONDARIA 1°GRADO

La Scuola "Don Milani" intende trasmettere ai ragazzi un bagaglio di conoscenze ed un metodo di lavoro che forniscano loro gli strumenti culturali essenziali per un proficuo inserimento nella società, attraverso un'adeguata acquisizione delle Competenze Chiave Europee:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

3.4- COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La collaborazione tra scuola e famiglia è basata sulla fondamentale condivisione di significati, per raggiungere una serena co-partecipazione educativa.

Pertanto, si stipula con ogni famiglia il seguente

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

CON IL QUALE

	LA SCUOLA SI IMPEGNA A...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A...	LO STUDENTE SI IMPEGNA A...
OFFERTA FORMA- TIVA	Garantire un piano formativo basato su progetti ed iniziative volte a promuovere il benessere e il successo dello studente, la sua valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana e culturale	Prendere visione del piano formativo, condividerlo, discuterlo con i propri figli, assumendosi la responsabilità di quanto espresso e sottoscritto	Condividere con gli insegnanti e la famiglia la lettura del piano formativo, discutendo con loro ogni singolo aspetto di responsabilità (nota 1)
RELAZIO- NALITA'	Creare un clima sereno in cui stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza ed il rapporto reciproco tra studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro. Promuovere il talento e l'eccellenza, comportamenti ispirati alla partecipazione solidale, al senso di cittadinanza e legalità	Condividere con gli insegnanti linee educative comuni, consentendo alla scuola di dare continuità alla propria azione educativa	Mantenere costantemente un comportamento positivo e corretto, rispettando l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, oggetti e situazioni
PARTECI- PAZIONE	Ascoltare, coinvolgere gli studenti e le famiglie, richiamandoli ad un'assunzione di responsabilità rispetto a quanto espresso nel patto formativo	Tenersi aggiornata su impegni, scadenze, iniziative scolastiche controllando giornalmente il diario e partecipando agli appuntamenti previsti; rispettare l'orario di ingresso e uscita, limitare le uscite anticipate e le assenze, ricordando che la regolare frequenza è un imprescindibile presupposto per il diritto-dovere allo studio; giustificare sul diario ogni variazione rispetto alla frequenza prevista.	Frequentare regolarmente i corsi e assolvere assiduamente agli impegni di studio. Favorire in modo positivo lo svolgimento dell'attività didattica e formativa, garantendo costantemente la propria attenzione e partecipazione alla vita di classe
INTER- VENTI EDUCATIVI	Comunicare costantemente con le famiglie sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti. Far rispettare le norme di comportamento, i regolamenti e i divieti, in particolare relativamente all'utilizzo di telefonini e altri dispositivi elettronici. Prendere adeguati provvedimenti disciplinari in caso di infrazioni	Prendere visione delle comunicazioni provenienti dalla scuola, discutendo con il figli di eventuali decisioni e provvedimenti disciplinari, stimolando una riflessione sugli episodi di conflitto e di criticità	Riferire in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Favorire il rapporto e il rispetto tra compagni sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà (nota 1)

Nota 1: Gli ambiti 1 e 4 sono destinati ai soli allievi della Primaria e della Secondaria, compatibilmente con il livello di maturità richiesto dallo sviluppo evolutivo.

3.5- PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Il territorio locale, i comuni, e l'utenza sono costantemente chiamati ad interagire con l'IC, al fine dell'acquisizione di proposte da utilizzare nella redazione del Piano. Al momento, esse si sono tradotte in numerosi progetti (inseriti nell'apposita sezione 7, alla quale si rimanda). Provengono inoltre dalla cittadinanza alcune importanti borse di studio e contributi per allievi meritevoli, già conferite anche negli anni scolastici precedenti.

4- PRIORITÀ E OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Il presente Piano di Miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TOIC89000V/ic-druento/valutazione/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV, in particolare le Priorità e i Traguardi che l'Istituto ha stabilito per il prossimo triennio.

4.1- PRIORITÀ NEGLI ESITI

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della varianza tra le classi nelle prove INVALSI DI MATEMATICA	Adeguamento del livello di varianza alla media regionale
Risultati a distanza	Creare una rete di informazioni relativa ai risultati a distanza almeno nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio	Individuare i risultati a distanza al fine di riorientare l'attività formativa dell'IC

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

I risultati medi nelle prove nazionali sono buoni, ma si rilevano differenze notevoli tra le classi, dovute in parte ad una non sempre efficace formazione classi, in parte a disomogeneità nella progettazione curricolare; risulta dunque prioritaria una migliore gestione dei dipartimenti per raggiungere una maggiore omogeneità nell'offerta formativa che ciascun team docente persegue nei gruppi classe assegnatigli. Promuovere una ricerca dei risultati a distanza può essere utile al fine di verificare le valutazioni in uscita dei ragazzi, riorientare le competenze, migliorare la programmazione didattica e l'offerta formativa.

4.2- PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano triennale di miglioramento è stato elaborato dall'apposita Commissione ed è consultabile in allegato al presente documento sul sito della Scuola; riportiamo in questa sede gli Obiettivi di processo in via di attuazione e, per ciascuno di essi, i Risultati attesi, gli Indicatori di monitoraggio e le Modalità di rilevazione.

ANNO SCOLASTICO	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORE DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
a.s.2016-2019	Definire, condividere e adottare il curriculum di IC	Ampia e diffusa condivisione tra i docenti dell'Ic dei percorsi didattici e formativi degli allievi	N° dei docenti coinvolti, N° incontri di dipartimenti, N° modelli per l'elaborazione di prove autentiche comuni	Verbali dipartimenti e firme presenze degli incontri
a.s.2016-2019	Formazione e aggiornamento dei docenti finalizzati al raggiungimento delle priorità invalsi (prevalentemente logico-matematiche)	Ampia partecipazione a corsi specifici di interesse comune ad ogni ordine di scuola e partecipazione personale a percorsi formativi	N° di corsi attivati nella scuola, N° di corsi di formazione individuale da parte degli insegnanti; N° di insegnanti presenti al corso	attestati di partecipazione ai corsi presentati nei fascicoli personali
a.s.2016-2019	Incrementare la didattica laboratoriale formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche	Dedicare ai laboratori in aula o in spazi dedicati almeno il 20% del monte ore annuale. aumentare le LIM in ogni classe e creare un'Aula Multimediale Polivalente in Auditorium, adeguare progressivamente laboratori di Informatica Arte Scienze Musica	N° di lim presenti per plesso N° di dotazioni tecnologiche presenti nell'Ic, N° di allievi interessanti alla didattica laboratoriale e tecnologica	Relazioni finali dei Consigli di Interclasse/Classe, Verbali dei Dipartimenti, Registro elettronico personale dell'insegnante
a.s. 2017-2018	Reperire le informazioni inerenti i risultati attesi nei primi due anni della s. sec. II grado	migliorare la corrispondenza fra consiglio orientativo e scelte effettuate nel percorso di studi successivo	N° di allievi che hanno rispettato il consiglio orientativo e risultato ottenuto	Iscrizioni classe prima secondario di secondo grado
a.s.2016-2019	Stabilire criteri comuni di valutazione per la certificazione degli apprendimenti e per le abilità sociali.	creazione di griglie di osservazione comuni per la valutazione delle competenze della scuola primaria e secondaria	N° di compiti valutati con le griglie di osservazioni condizionate, N° di prove autentiche somministrate	In dipartimento verranno tabulati i dati rilevati dalle prove autentiche somministrate e confrontati tra le classi al fine di evidenziare carenze e punti di forza

5- FABBISOGNO DI PERSONALE

5.1- POSTI COMUNI E POSTI DI SOSTEGNO PERSONALE DOCENTE

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	ANNUALITÀ	FABBISOGNO PER IL TRIENNIO		MOTIVAZIONE: INDICARE IL PIANO DELLE SEZIONI PREVISTE E LE LORO CARATTERISTICHE (TEMPO PIENO E NORMALE, PLURICLASSI....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola Infanzia	a.s. 2016-17: n. 382 (1 HC)	30	1	N. 15 SEZIONI T.P.
	a.s. 2017-18: n. 382	30		N. 15 SEZIONI T.P.
	a.s. 2018-19: n. 382	30		N. 15 SEZIONI T.P.
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n. 771 (18 HC)	55 + 2L2	6	N. 15 CLASSI T.P. N. 20 CLASSI A 27 ORE
	a.s. 2017-18: n. 786 (17 HC)	55 + 2L2	6	N. 15 CLASSI T.P. N. 20 CLASSI A 27 ORE
	a.s. 2018-19: n. 780 (8 HC)	52 + 2L2	3	N. 15 CLASSI T.P. N. 18 CLASSI A 27 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE DI CONCORSO/ SOSTEGNO	A.S. 2016-17	A.S. 2017-18	A.S. 2018-19	MOTIVAZIONE: INDICARE IL PIANO DELLE CLASSI PREVISTE E LE LORO CARATTERISTICHE
A043 LETTERE	9 CATT+8 ORE	10 CATT + 10 ORE	11 CATT + 2 ORE	Nell'a.s. 2016/2017 sono state previste 17 classi a 30 ore.
A059 MATEMATICA	5 CATT + 12 ORE	6 CATT + 6 ORE	6 CATT + 12 ORE	Nell'a.s. 2017/2018 sono state previste 19 classi a 30 ore.
A345 INGLESE	2 CATT + 15 ORE	3 CATT + 3 ORE	3 CATT + 6 ORE	Nell'a.s. 2018/2019 sono state previste 20 classi a 30 ore.
A445 SPAGNOLO	1 CATT	1 CATT + 2	1 CATT	
A245 FRANCESE	1 CATT	1 CATT	1 CATT + 4 ORE	
A033 TECNOLOGIA	1 CATT + 16 ORE	2 CATT + 2 ORE	2 CATT + 4 ORE	
A028 ARTE IMMAGINE	1 CATT + 16 ORE	2 CATT + 2 ORE	2 CATT + 4 ORE	
A032 ED.MUSICALE	1 CATT + 16 ORE	2 CATT + 2 ORE	2 CATT + 4 ORE	
A 030 ED. FISICA	1 CATT + 16 ORE	2 CATT + 2 ORE	2 CATT + 4 ORE	
SOSTEGNO	4 CATT	13 CATT	3 CATT	

5.2- ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Unità di personale in organico di potenziamento: 8 docenti

Classe di concorso	Ore da prestare	Disciplina	MOTIVAZIONE DELLA RICHIESTA
A028	18	Arte	My Art - Dammi una mano
A032	18	Musica	Per l'a.s. 2014-16 sono state assegnate n. 12 ore di docente di A032 poiché l'istituto è stato accreditato in ambito regionale ai sensi del D.M. 8/2011 (progetto triennale) " Potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria ". Si richiede pertanto che tale assegnazione sia confermata o incrementata anche nei prossimi anni scolastici
A043	18	Lettere	Orientamento
A059	18	Matematica	R3A - Recupero
EEEE	24	Primaria	Organizzazione funzionale
EEEE	24	Primaria	R3A - Stranieri
EEEE	24	Primaria	Didattica laboratoriale
EEEE	24	Primaria	Formazione Reti/Progetti

4 DOCENTI PRIMARIA + 1 SOSTEGNO PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 1 CATTEDRA ARTE IMMAGINE + 1 SOSTEGNO

5.3- PERSONALE ATA

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	8
Collaboratore scolastico	19
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	

6- GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

6.1- GESTIONE

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Presidente: TODINO Anna
Dirigente Scolastico: SALETTI Barbara

DOCENTI

AGAZZI, CELOTTO, CREMA,
LEOCATA, LUPO G.E., MAGNOLER,
MARIN, PIEDINOVÌ

GENITORI

TODINO, DE GRANDIS, FAVOLE,
LOTITO, PASSALACQUA, ROSSI,
RUSSO, SALVATORE

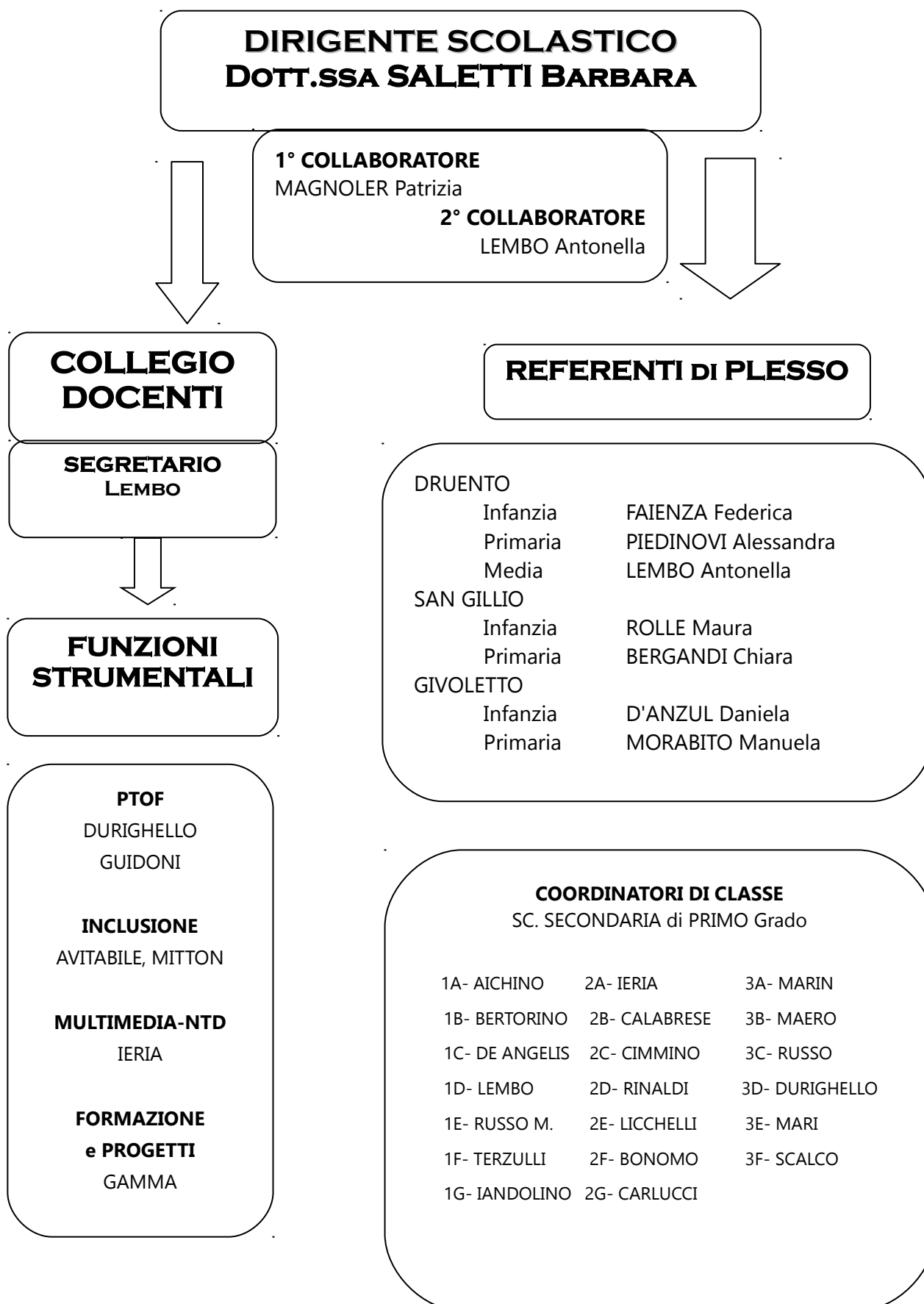
ATA

MUSOLINO, RUBERTO

GIUNTA ESECUTIVA

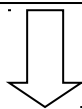
Presidente: SALETTI Barbara
CESAREO, MUSOLINO, PIEDINOVÌ,
PASSALACQUA, SALVATORE

6.2- DIDATTICA



6.3- INCARICHI

COLLEGIO DOCENTI



COMMISSIONI - COMPONENTI

COMMISSIONI	COMPONENTI
PROGETTI	Lupo E.- Somellini - Lembo – Avitabile – Bevilacqua - Bollito
SICUREZZA	Infanzia: Ollino - Varetto - Bussone N. Primaria: Ollino - Sapone – Morabito Secondaria: Florian
ELETTORALE	Panetta - Pastore - De Angelis
LISTA D'ATTESA INFANZIA	Referente: Varetto Castellano - Dassano - Faienza - Bussone N. -D'Anzul - Sanson
PDM - AUTOVALUTAZIONE RENDICONTAZIONE SOCIALE	Rolle - Bergandi - Gamma - Durighello - Lembo - Bovino
INVALSI	Ieria - Gamma - Lembo - Bollito – Celotto - Sapone
PTOF	Agagliati + Russo Rosa + Bonomo + Del Chierico + Bergandi Comm.ne guidata dalle FS PTOF e affiancata da tutte le altre Funzioni Strumentali
BIBLIOTECA MEDIE	De Angelis/Terzulli
INVALSI	Referente primaria: Magnoler Referente secondaria: Lembo
TABULAZIONE DATI INVALSI	Ieria
COMMISSIONE TEST	Castellano - Dassano - Faienza - Colonna - Firetto - Fracasso - Verre - Folco
MENSA	Celotto per Druento, Somellini per Givoletto, Peretto per San Gillio
GLI	Funzioni Strumentali Inclusione + Miniotti, Rossin, Del Misto, Verre, Montanaro, Sacco, Calcagno, Bodrito Coordinatori di classe + genitori
CONTINUITÁ	Coordinatrici: Piedinovi - Terzulli Infanzia/Primaria: D'Anzul - Binello Primaria/Secondaria: Bollito - Terzulli
REFERENTI ORIENTAMENTO	Bonetto - Maero
SOSTITUZ. Docenti Secondaria	Marin
TEAM DIGITALE	Ieria- Lupo E. – Terzulli - Gamma - Bollito
COMMISSIONE INVALSI	Gamma – Lembo – Russo Loredana – Lupo D. - Miniotti
PROGRAMMAZIONE E REGISTRO ELETTRONICO	Gamma
ORARIO SCUOLA SECONDARIA	Ieria
FORMAZIONE CLASSI PER SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Marin – Terzulli- Mitton + tutti i docenti non impegnati in esami

REFERENTI DIPARTIMENTI IN VERTICALE PIÙ DOCENTI FACENTI PARTE

Area	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
Motoria	CALCAGNO	cl.1 CALAFIORE cl.2 AVITABILE cl.3 BUSSONE D. cl.4 ZUCCOLINI cl.5 BINELLO	FAGGIANO REF.
L 2	ROLLE	cl.1 DEL MISTO cl.2 PAGANELLA cl.3 GAMMA cl.4 MONTANARO cl.5 PAAMODEO + SAPONE REF.	LEOCATA
Linguistica	BUSSONE N.	cl.1 GRIGIANTE cl.2 MUSSA REF. cl.3 ALIOTTA cl.4 FROIO cl.5 BOLLITO-MAGNAGUAGNO	TERZULLI
Storica-geografica	CASTELLANO	cl.1 GRIECO+CREMA cl.2 SOMELLINI cl.3 PETTI cl.4 CORNACCHIA cl.5 CREMA	LEMBO REF. DURIGHELLO CALABRESE
Scientifica e Tecnologica	DASSANO	cl.1 BERGANDI cl.2 NOTO M.+ANGELERI cl.3 LUPO D. REF. cl.4 DEL SOLE cl.5 NEGRI + PIAZZA	MAERO GINO
Matematica	PREGNOLATO	cl.1 PIEDINOVI cl.2 GHELLER+MORABITO cl.3 BEVILACQUA cl.4 FLORIS REF. cl.5 CELOTTO	IERIA
Arte-immagine	VERRE	cl.1 PERETTO REF. cl.2 BRUNO cl.3 CASSANO+COPERSITO cl.4 CAPPELLO cl.5 AGAGLIATI	BONETTO
Musicale	PANETTA	cl.1 PASTORE cl.2 COSCIA cl.3 MANCUSO cl.4 MIRENDA cl.5 GENTILE	SAUCHELLI REF.
Religione	MONTE	cl.1 / cl.2 LAURENZA cl.3 / cl.4 / cl.5 BODRITO REF.	FLORIAN
Cittadinanza e Costituzione	VARETTO ALIBRANDO SCOPELLITI	cl.1 ROSSIN REF. cl.2 TUBERGA cl.3 DONADONIBUS cl.4 FORNASARI cl.5 GUIDONI	BONOMO DE ANGELIS
Inclusione	MITTON REF. - TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO		

7- PERCORSI FORMATIVI E PROGETTI

La didattica nell'Istituto si sviluppa su **due piani**, strettamente connessi fra loro nel comune riferimento al CURRICOLO D'ISTITUTO:

- **didattica curricolare:** organizzata nel sistema dei campi di esperienza e delle discipline è la diretta espressione di quanto contenuto nel curriculum stesso; i tempi e gli spazi entro i quali si esplica sono l'orario delle attività didattiche e il plesso scolastico;
- **didattica progettuale:** frutto dell'apertura della scuola verso il territorio (istituzioni civili e culturali, associazionismo, mondo delle imprese pubbliche e private) genera esperienze e percorsi formativi che ampliano l'ambito delle discipline, pur promuovendo, in modo ad esse complementare, le competenze individuate nel Curriculum d'Istituto; sul piano temporale e in riferimento agli spazi, può sia inserirsi nell'orario scolastico e nell'edificio del plesso, sia trovare tempi e luoghi differenti, estendendo così notevolmente i confini della costruzione condivisa del sapere e dell'esperienza scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come **prioritari** gli **obiettivi formativi** indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati e ordinati dal Collegio Docenti, sulla base dell'Atto di indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico. Essi tengono conto dell'identità che l'istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.

Si sottolinea inoltre che il Collegio Docenti dedica particolare attenzione all'analisi degli esiti delle prove INVALSI dell'anno precedente. I risultati e i relativi grafici vengono illustrati e commentati in Collegio Docenti; ne consegue un confronto sulle possibilità di miglioramento degli ambiti che si dimostrano maggiormente critici. Sulle lacune emerse e, più in generale, sulla promozione delle competenze logico- matematiche degli alunni dell'Istituto ci si confronta attraverso riunioni per gruppi disciplinari e con incontri specifici nei singoli plessi. Si individuano così strategie comuni da utilizzare nella didattica di ogni disciplina, tenendo conto della trasversalità delle competenze messe in campo dalle prove.

POTENZIAMENTO LABORATORIALE Legge 107, comma 7, lett. i	<i>Potenziamento delle metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica.</i>
POTENZIAMENTO LABORATORIALE Legge 107, comma 7, lett. h	<i>Sviluppo delle competenze digitali Tic degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving.</i>
POTENZIAMENTO LABORATORIALE Legge 107, comma 7, lett. b	<i>Sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche</i>
POTENZIAMENTO ARTISTICO E MU- SICALE Legge 107, comma 7, lett. c e f	<i>Potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito delle attività creative (D.M. 8/2011), in particolare nella pratica e nella cultura musicali con il DRUENTEEN ACADEMY e in ambito artistico con il Progetto ContemporaneaMente.</i>

<p>POTENZIAMENTO CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA PER LA LEGALITÀ Legge 107, comma 7, lett. d</p>	<p><i>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà.</i></p>
<p>POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE Legge 107, comma 7, Lettera g</p>	<p><i>Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</i></p>

Lo sviluppo delle competenze chiave previste dall'UE e gli obiettivi formativi sopra elencati saranno perseguiti attraverso le seguenti attività e progetti curricolari ed *extra-curricolari* (in corsivo); il dettaglio di ciascun progetto è protocollato in segreteria ed approvato dal Collegio Docenti.

	DI ISTITUTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Libri in viaggio... R3A-Recupero	Progetto lettura Ascolto, comunico, invento		Biblioteca
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		Vamos, allons-y On the road	Together more with UE!!	KET for Schools DELF
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA -TECNOLOGIA		Giocando con i blue- boat scopriamo il coding	Giochi matematici Esperi...scienza Campionati Junior di matematica	Giochi matematici
4. COMPETENZA DIGITALE	Didattica multimediale PON	Informatica		Safer Internet Day – Sicurezza in Rete Eipass Junior
5. IMPARARE A IMPARARE	Orientamento Spazio ascolto Continuità R3A Sportello DSA	Filosofia coi bambini	Impariamo ad imparare Oggi ti insegno io- ippoterapia Pet therapy Logica...mente	Impariamo ad imparare Filosofia a scuola Oggi ti insegno io - ippoterapia Pet therapy Orientamento Scuola Insieme
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Inclusione e disabilità La Bella e la Bestia Uscite didattiche e viaggi d'Istruzione Sport a Scuola I giovani ricordano la Shoa In viaggio...	Attività motoria Avviamento alla danza La scuola nel bosco Tutti sulla terra...con passo leggero Corpo in movimento, emozioni in gioco Musicando Un Natale sostenibile per forma	Anima storie Teatro: il bosco incantato Tra le ali della cicogna Crescere emotivamente competenti Vuoi giocare? Continuità sportiva Progetto CIDIU	Accoglienza Cl. Prime Affettività e Sessualità Prendiamola con filosofia. L'amicizia secondo Platone e Aristotele Meeting di atletica Laboratorio itinerante di meccanica Sci Bardonecchia Settimana dello sport Nuoto Pattinaggio su ghiaccio Tiro con l'arco Orienteering È geo-logica
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Didattica laboratoriale			Anima Storie
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Educazione Interculturale Progetto Musicale DTA		Filonauti 3e60 proposte didattiche musicali Musicoterapia Nuove note Progetto teatro	Corso di Latino ContemporaneaMente Musicoterapia Laboratorio artistico

L'IC promuove da anni un percorso specifico destinato all'educazione musicale, attraverso il progetto denominato

DruenTeenAcademy (DTA)

Obiettivi generali dei corsi

- Promuovere la formazione globale del preadolescente, la sua maturazione espressiva e comunicativa, la sua consapevolezza della propria identità, nonché la sua capacità di fare scelte
- Favorire una consapevole acquisizione del linguaggio musicale nel suo duplice aspetto di espressione e di comunicazione, sia per un'armonica formazione che per la valorizzazione di una dotazione linguistica universale.
- Favorire la comprensione dei messaggi musicali; sviluppare la capacità di partecipazione ai patrimoni delle diverse civiltà. Offrire ulteriori possibilità d'arricchimento, integrazione e crescita sociale ad allievi svantaggiati culturalmente.

Metodologie

La musica d'ensemble (musica d'insieme) rappresenta la struttura portante di tutta l'attività didattica, perché favorisce lo sviluppo delle abilità di base, indispensabili per una corretta Educazione Musicale del discente.

Tutte le attività didattiche (ascolto, osservazione, analisi e ripetizione, la lettura e la scrittura della musica), si svolgeranno quasi esclusivamente insieme e, partendo dall'imitazione, si giungerà alla lettura autonoma dei brani studiati. Lo studio individuale sarà sempre finalizzato all'esecuzione in Ensemble di ciò che si è studiato.

L'attività di laboratorio ritmico, costituisce un supporto indispensabile per l'apprendimento consapevole della lettura musicale ed è fondata sui principi dei metodi di Orff e Willems, nonché sull'imitazione e sulla ripetizione, partendo dall'ascolto, dall'uso della voce e del proprio corpo.

Destinatari e durata del corso per l'A.S. 2018/2019

- La durata media del corso, può essere così definita:
 1. 30/33 ore annuali per le Classi a indirizzo musicale della Scuola Secondaria
 2. Laboratori strumentali di 5 o più lezioni per la Scuola Primaria
 3. Laboratori ritmici e vocali di 5 o più lezioni per Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria
- **Destinatari:**
 1. 4 classi della Scuola Secondaria di 1° Grado (1^F + Corso B)
 2. Scuola dell'Infanzia (Laboratori ritmici propedeutici)
 3. Scuola Primaria (Laboratori ritmici, Educazione alla vocalità, Laboratori di Tastiere elettroniche)

Sono inoltre attivati i seguenti progetti con specifico bando di finanziamento PON-fse:

Competenze di base - Le avventure di ape Tina (scuola dell'Infanzia)

La finalità del modulo è di avviare il bambino al pensiero computazionale e alla lingua inglese, attraverso quella che è l'attività privilegiata alla scuola dell'infanzia: il gioco.

"Il dove vivo: laboratorio di consapevolezza, comunicazione, responsabilità" (Primaria)

Al fine di creare una sinergia tra: Scuola e territorio, studenti e cittadinanza; il progetto mira a strutturare "mappe di comunità" che serviranno a costruire una rete di risorse e rapporti tra i cittadini e i "luoghi" di interesse "scoperti" durante le attività.

Together more with UE!! (Primaria)

L'utilizzo di nuove strategie in ambito didattico è funzionale alla convinzione che l'apprendimento non è una semplice registrazione di informazioni sequenziali, ma piuttosto l'organizzazione delle conoscenze attraverso strade diverse, ragionamenti diversi, differenti associazioni di idee per giungere ad una nuova definizione del pensiero.

Le attività previste all'interno del laboratorio eseguite con approccio CLIL permetteranno ai bambini di acquistare competenza linguistica e comunicativa contestualmente allo sviluppo ed acquisizione di conoscenze ed abilità disciplinari.

Orientamento e riorientamento "Sogni di realtà" (Secondaria di Primo Grado)

Il progetto intende incrementare e migliorare quanto offerto negli anni all'utenza e soprattutto intende innovare le metodologie attraverso le quali esplicitare il percorso di ORIENTAMENTO del nostro istituto, al fine di affiancare gli allievi nel cammino importante verso una scelta consapevole della scuola secondaria di II grado e quindi analizzare i dati di rientro sulla dispersione scolastica della scuola superiore, così da ri-strutturare e migliorare le strategie adottate e le azioni messe già in atto dal nostro Istituto

Potenziamento della Cittadinanza europea

Coltiviamo la democrazia (Secondaria di Primo Grado)

Il progetto "Coltiviamo la Democrazia" nasce dalla volontà di impegnarsi nella costruzione di esperienze significative e rilevanti, volte allo sviluppo dell'identità culturale di cittadini del mondo, in coerenza con l'offerta formativa e i progetti d'Istituto del PTOF. Il titolo stesso del progetto, "Coltiviamo la Democrazia", esprime la necessità di vivere la scuola come tempo e luogo in cui la dimensione individuale e sociale convivono completandosi, dove è necessario "fare pratica" di Democrazia.

Cittadinanza digitale R...INNOVIAMOCI ;)

Il progetto caratterizzato dalla collaborazione tra scuole di diverso ordine e grado, si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica.

È un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità alla scuola. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento.

8- SICUREZZA E PREVENZIONE

Datore di Lavoro
Dott.ssa SALETTI Barbara

RSPP
 Responsabile Servizio
 Prevenzione e Protezione
 Dott. GUARRASI Corrado

DIRETTORE
 Area Tecnico-
 Amministrativa
 Dott.ssa CESAREO Gemma

ASPP

Addetti Servizio Prevenzione e Protezione

Infanzia Givoletto: Bussone N. Infanzia San Gillio: Varetto S. Infanzia Druento: Ollino L.	Primaria Druento: Florian M. Primaria Givoletto: Morabito M. Primaria San Gillio: Sapone M. Scuola secondaria di primo grado Druento: Florian M.
--	---

DOCENTI RESPONSABILI PER LA SICUREZZA

		PRIMO SOCCORSO	PREVENZIONE INCENDI
DRUENTO	Infanzia	INTERLICI R. - COSTANTINI C.	VERRE G.
	Primaria	MAGNOLER P. - ALIOTTA R. - CALAFIORE G.	CORNACCHIA B. - MONTANARO L. - PIEDINOV I. A., PETTI I.
	Secondaria	DE ANGELIS C. - FAGGIANO L.	FAGGIANO L., AICHINO G.
SAN GILLIO	Infanzia	SANSON M. - FIRETTO L.	FRACASSO I. - SACCO A.M., SANSON M., VARETTO S.
	Primaria	PIAZZA L., BERGANDI C., SAPONE M.	GHELLER S. - PERETTO I. - PIAZZA L.
GIVOLETTO	Infanzia	BUSSONE N. - COLONNA L.	D'ANZUL D. - COLONNA L.
	Primaria	TUBERGA D.	FORNASARI L.

REFERENTE PER LA SALUTE: DEL MISTO

RLS
 Rappresentante dei Lavoratori
 per la Sicurezza
 ALIOTTA R.

PREPOSTI LABORATORI
 Responsabile laboratorio /Insegnanti
RESPONSABILI delle CLASSI
 Insegnanti in servizio

9- AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'IC ritiene che i mezzi utilizzati dalle TIC debbano diventare strumenti efficaci e costituire parte integrante del processo di insegnamento, pertanto ne promuove l'utilizzo per incoraggiare lo sviluppo creativo degli studenti e le loro competenze digitali; in questo modo si intende anche dare seguito ad una delle aree di priorità della strategia europea per l'istruzione e la formazione per il 2020. Attraverso di essa si raccomanda sempre più il perseguimento di approcci pedagogici innovativi, che consentano agli studenti di apprendere attraverso modalità adeguate alle loro esperienze e ai loro interessi. Tali metodi d'insegnamento possono effettivamente essere valorizzati tramite l'utilizzo delle TIC, che aumenta il coinvolgimento degli studenti e può contribuire in modo significativo ad un miglioramento degli esiti scolastici.

9.1- NOMINA DELL'ANIMATORE DIGITALE E DEL TEAM DIGITALE

L'IC ha da anni ritenuto opportuno dedicare a questo settore specifico investimento attraverso la nomina di una Funzione Strumentale che supporti il Collegio per lo sviluppo di una didattica innovativa; in applicazione di quanto previsto dal PNSD, si è inoltre proceduto alla nomina di un ANIMATORE DIGITALE, attualmente conferita al prof. Salvatore IERIA e del TEAM DIGITALE formato dagli insegnanti: Bollito, Terzulli, Gamma, Lupo Emanuele.

9.2- SCELTE PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

A seguito di quanto previsto nel PDM, l'IC intende promuovere corsi di AUTOAGGIORNAMENTO nel corso del triennio, al fine di coinvolgere tutti i docenti in approfondimenti sull'uso del REGISTRO ELETTRONICO ormai in dotazione a ciascuna classe e sulle applicazioni didattiche delle LIM, per le quali si auspica l'installazione in ciascuna classe e plesso entro la conclusione del triennio.

9.3- ATTIVITÀ DEL PNSD INTRODOTTE NEL CURRICOLO

L'IC propone a tutti gli allievi, dalla Primaria alla Secondaria di Primo grado, il percorso di certificazione informatica europea EIPASS, per la quale l'Istituto è divenuto Eicenter Autorizzato.

Secondo quanto proposto dal MIUR, inoltre, l'IC ha aderito alla SETTIMANA del PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, aprendo le porte a tutti i cittadini interessati a conoscere da vicino, durante il normale svolgimento delle lezioni, i processi di innovazione digitale che stanno modificando il modo di fare scuola.

INTERVENTI PREVISTI NEL TRIENNIO – COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA E CREAZIONE DI SOLUZIONI DIDATTICHE INNOVATIVE

- Aggiornamento costante del sito internet con l'implementazione dello stesso e la creazione di una piattaforma per la diffusione e condivisione dei progetti dell'IC e delle buone pratiche
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni, sui temi del PDND (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo)
- Utilizzo di cartelle condivise e documenti di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche
- Utilizzo sperimentale di piattaforme web (ex Edmodo) per la condivisione di materiale con gli alunni
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
- Implementazione dell'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale
- Revisione, integrazione, potenziamento della rete wi-fi di istituto

- Strutturazione dei curricoli verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali e/o disciplinari
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola
- Partecipazione a bandi sulla base delle azioni del PNSD

10 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI

Sulla base dei dati riguardanti la popolazione scolastica resi disponibili dagli enti locali e attualmente in possesso dell'istituto si prevedono in espansione per i tre anni scolastici in questione (con possibilità di istituzione di ulteriori classi o sezioni) i seguenti plessi: scuola infanzia di Druento e Givoletto e secondaria di primo grado di Druento. Sostanzialmente stabile, salvo sviluppi non attualmente prevedibili, dovrebbe mantenersi la situazione dei plessi restanti. Quanto prospettato renderà necessari interventi strutturali sugli edifici scolastici con modificazioni degli spazi e creazione di nuove aule soprattutto per la scuola secondaria di primo grado.

Sul piano delle attrezzature (Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020) sono stati elaborati due progetti:

1. installazione di nuovo sistema di diffusione della rete WLAN nei plessi delle scuole primarie;
2. realizzazione di un ambiente di apprendimento multimediale nella scuola secondaria dell'istituto (gli ambienti verranno realizzati in spazi già disponibili).

La realizzazione di quanto contenuto nei progetti sopra citati è subordinata all'erogazione dei finanziamenti e alla loro consistenza.

Nei prossimi tre anni si pensa di convogliare parte dei finanziamenti a disposizione della scuola per ampliare le attrezzature informatiche dell'Istituto e acquistare computer e Lim.

11- PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI - ATA

Nell'ambito dei processi di innovazione e riforma della scuola, la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo della professione docente. La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (legge 107). Le attività di formazione sono definite dalla nostra scuola in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione. La programmazione delle attività formative è rivolta non solo al personale docente, ma anche amministrativo, tecnico e ausiliario.

Si prevede altresì la creazione di una Banca Dati Aggiornamento, al fine di visualizzare in modo più efficace la formazione acquisita dai docenti e il monte ore pro-capite raggiunto nel triennio, nonché la nomina di una figura di Accoglienza dei docenti neo-assunti per ciascun plesso e un referente per ciascun dipartimento.

ATTIVITA' DI FORMAZIONE

PERSONALE DOCENTE

In base agli obiettivi di processo del PdM correlati agli esiti dal RAV e con riferimento alla circolare MIUR n° 35 del 7/01/2016, in coerenza con il Piano Nazionale della Formazione emanato dal MIUR e in attesa che diventi operativo, la formazione verterà sui seguenti temi strategici:

- Metodologie e strategie finalizzate al potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alle competenze logico-matematiche degli studenti
- Ricerca e costruzione di una didattica laboratoriale che sia capace di coniugare il "sapere" con il "sapere fare" e il "cooperare".
- Le competenze digitali per l'innovazione didattica metodologica;
- Procedimenti di valutazione autentica e didattica per competenze.

24 ore nel triennio (8 ore di obbligo annuale) su sicurezza, inclusione, rafforzamento delle competenze digitali.

18 ore nel triennio per metodologie didattiche disciplinari ed interdisciplinari, per didattica sulle competenze e valutazione autentica partendo dai dati INVALSI.

Attività di arricchimento professionale individuale, finanziata dalla "Carta del Docente", che concorrono al raggiungimento delle ore obbligatorie (non vengono indicate le ore in quanto possono superare o essere incluse nel numero obbligatorio di ore deliberato dal CD).

6 ore nel triennio, 2 annuali, finanziate dalla "Carta del Docente", di attività culturali in gruppo per consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (cinema, teatro, convegni).

PERSONALE ATA – ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Nell'arco del triennio

Nel triennio 15 ore di formazione per:

- ❖ dematerializzazione e nuovi adempimenti legislativi
- ❖ Tecniche di comunicazione digitale

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE 2018-2019 IN ALLEGATO C.

12- PIANO DI INCLUSIONE

INIZIATIVE, INTERVENTI E SERVIZI PER L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Un buon processo d'integrazione e di inclusione scolastica si crea attraverso il coordinamento di tutti gli interventi dell'Istituzione scolastica, degli Enti locali, dei servizi pubblici e delle famiglie in una logica di interscambio di esperienze e di ricerca-azione.

L'IC cerca continuamente di favorire l'integrazione, affinché le diversità di ognuno possano essere una risorsa per tutti, stimolando la crescita e la maturazione di tutti gli alunni, potenziando la capacità di riconoscere e rispettare le "differenze", recependo e sviluppando atteggiamenti di mutuo aiuto e sentimenti di solidarietà.

Il nostro Istituto fa rete con l'Istituto Gobetti e propone corsi di formazione attivati sul territorio inerenti alla disabilità.

I **Corsi di formazione** che l'I.C. di Druento propone sono:

- corso sull'inclusione
- corso sulle competenze
- corso sull'utilizzo delle applicazioni nella didattica: utilizzo delle TIC per una didattica inclusiva;
- Incontri per la presentazione del PAI e per la sua compilazione in formato digitale.

Sempre ai fini della formazione e della sensibilizzazione gli alunni dell'I.C., in occasione della giornata della disabilità e della giornata dell'autismo, producono dei lavori in seguito scelti per le pagine del Diario.

Per la **Giornata delle persone con spettro autistico del 2 aprile** sono proposti ai docenti dell'I.C. dei materiali utili per presentare i disagi che potrebbe provare una persona con autismo, per creare conoscenza, sensibilità ed empatia nel gruppo classe. Per affrontare tale tematica è suggerito di spiegare agli alunni che l'autismo è uno dei tanti modi di essere, pensare, percepire lavorando semplicemente sul concetto di rispetto della diversità, mostrando loro come la diversità può essere un'opportunità di ricchezza e crescita personale.

Per la **Giornata della disabilità del 5 dicembre** sono proposti, per i tre ordini di scuola, progetti che utilizzano differenti canali comunicativi e rispondono alle varie esigenze legate alle diverse età e sensibilità degli alunni.

Si evidenzia, inoltre, che l'I.C. condivide le iniziative dell'**Associazione Libera** "Della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie" per il 21 marzo che permette a tutti gli alunni di riflettere, discutere e ragionare sulla giustizia sociale e sulla cittadinanza attiva.

Per favorire la continuità e l'accoglienza la funzione strumentale si rende disponibile ad incontrare gli insegnanti degli alunni che si inseriranno nel successivo ordine di scuola per condividere gli obiettivi già perseguiti in un'ottica di progetto di vita.

In ottica inclusiva, nella scuola sono utilizzati i **potenziamenti**, impegnati per diversi progetti (motoria, musica e arte) che portano un valore aggiunto ai bisogni formativi degli alunni.

SPAZIO ASCOLTO

L'IC è dotato di uno spazio di ascolto e confronto con una figura esterna di riferimento finalizzato alla promozione del benessere psicologico, un servizio qualificato a cui possono rivolgersi adulti e ragazzi in caso di dubbi, difficoltà, preoccupazioni rispetto alle relazioni con gli altri e con se stessi, agli aspetti educativi, ai rischi di abbandono scolastico, ai cambiamenti relativi alle varie fasi della crescita che coinvolgono in egual misura gli educatori e i minori.

SPORTELLO TECNICO DSA

Viene attivato uno sportello dedicato ai disturbi specifici rivolto a quanti desiderino ottenere chiarimenti rispetto a situazioni dubbie, o suggerimenti e indicazioni di intervento. Allo Sportello DSA possono ricorrere docenti e genitori per poter avere chiarimenti, informazioni e suggerimenti per la didattica, per visionare la normativa in vigore e le risorse che tengano conto delle specifiche esigenze educative speciali.

Si evidenzia, infine, una proficua collaborazione con il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**, il quale si riunisce per discutere e proporre interventi necessari; di esso fanno parte:

- referenti HC e BES
- insegnanti di sostegno
- referenti di plesso per ogni grado di istruzione (infanzia, primaria, secondaria di I grado)
- Specialisti dello sportello tecnico

Tale commissione consente una compilazione condivisa e responsabile del PAI, il cui obiettivo è quello di migliorare e di innalzare il livello di inclusione degli interventi formativi ed educativi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ovvero tutti coloro che, per un periodo temporaneo o permanente, necessitano di interventi mirati al fine di garantire a tutti un buon processo formativo. Ha lo scopo di individuare annualmente gli aspetti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola e di predisporre il piano delle risorse per l'anno successivo. Il PAI è parte integrante del PTOF e la Nota Ministeriale precisa che esso è indispensabile "... per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola PER TUTTI e PER CIASCUNO". Pertanto il piano non è per i SOLI alunni BES, ma è rivolto a tutti gli alunni della scuola.