

**GRIGLIA ORIENTATIVA DI VALUTAZIONE DIDATTICO – FORMATIVA DELIBERA N. 30 DEL
COLLEGIO DOCENTI del 19/05/2020
IC DRUENTO A.S. 2109-2020**

N.B La presente griglia di valutazione integra i criteri del documento di valutazione dell'IC deliberato dal Collegio secondo il D. L. 62/2017 e i criteri formativi deliberati nel collegio del 19/05/2020, da tenere in considerazione in situazione di DaD. Inoltre, è bene tenere sempre conto, in sede di valutazione, delle difficoltà tecnologiche e/o personali e dei livelli di partenza di ogni allievo.

Critero 1	Descrizione	Atteggiamento	Livello	Valutazione
UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo del PC per la connessione e per lo svolgimento dei compiti; Utilizzo del programma di videoscrittura online/offline 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza quasi tutti gli strumenti a sua disposizione; Utilizza nuovi strumenti, se necessario, in modo autonomo o guidato. Migliora e/o consolida le competenze informatiche iniziali. 	Pieno	10/9
	<ul style="list-style-type: none"> Uso consapevole della funzione "rinomina" e "salva con nome" 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza alcuni degli strumenti a sua disposizione in modo abbastanza funzionale. Se sollecitato, utilizza strumenti diversi dai soliti. Consolida alcune delle competenze informatiche iniziali. 	Soddisfacente	8/9
	<ul style="list-style-type: none"> Uso consapevole dei diversi formati di file Partecipazione sulla piattaforma virtuale classroom: -funzione commenta/rispondi 	<ul style="list-style-type: none"> Usa gli strumenti a disposizione in modo accettabile. È abbastanza interessato a migliorare l'utilizzo degli strumenti in uso Il livello di competenza informatica è influenzato dall'attività a distanza Si connette/ lavora "on demand" in modo sufficientemente costante 	Accettabile	7
	<ul style="list-style-type: none"> -svolgimento e consegna degli esercizi -utilizzo della mail, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa gli strumenti a disposizione in modo parziale e non sempre funzionale. Il livello di competenza informatica non è influenzato dall'attività a distanza Chiamato ad intervenire, spesso non risponde. Non si registrano miglioramenti rispetto alla situazione iniziale - Per mancanza di motivazione, mezzi, possibilità 	Sufficiente	6
		<ul style="list-style-type: none"> Generalmente non è presente alle video chiamate Non partecipa, non si impegna; si mostra poco interessato. - Per mancanza di motivazione, mezzi, possibilità 	INSUFFICIENTE	≤5

Critero 2	Descrizione	Atteggiamento	Livello	Valutazione
PARTECIPAZIONE	<p>PRESENZA ALLE VIDEO CHIAMATE E PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante la fase dello stimolo, che può essere l'invito a vedere un video, sentire una canzone, leggere un testo, analizzare una regola, l'invito all'ascolto e all'introduzione di un argomento nuovo, come risponde l'allievo? Durante le video lezioni, nelle quali i docenti affrontano il nuovo argomento o la spiegazione fatta con altri strumenti, quanto mostra interesse e partecipazione l'allievo? 	<ul style="list-style-type: none"> É sempre presente alle video chiamate; motiva la non presenza. Rispetta i tempi previsti per le video-chiamate. Dimostra molto interesse e propone approfondimenti personali, documenti o considerazioni. Anima la lezione. La partecipazione autonoma e l'interesse sono migliorati sensibilmente rispetto alla situazione iniziale. 	Pieno	10/9
		<ul style="list-style-type: none"> È generalmente presente alle video chiamate; Non sempre rispetta i tempi previsti per le video-chiamate. talvolta motiva la non presenza; è interessato e partecipa attivamente se chiamato a farlo. La partecipazione è gradualmente migliorata rispetto alla situazione iniziale. 	Soddisfacente	8/9
		<ul style="list-style-type: none"> Non sempre è presente alle video chiamate; Spesso si connette in ritardo o si disconnette in anticipo; Dimostra interesse discontinuo e/o selettivo Partecipa solo se chiamato a farlo. Si registra un generale, seppur minimo, miglioramento nella partecipazione rispetto alla situazione iniziale. 	Accettabile	7
		<ul style="list-style-type: none"> Generalmente non è presente alle video chiamate. Se presente partecipa poco e si mostra poco interessato. Chiamato ad intervenire, spesso non risponde. Non si registrano miglioramenti rispetto alla situazione iniziale. 	Sufficiente	6
		<ul style="list-style-type: none"> Non è mai presente alle video chiamate; Non motiva la non presenza. Non rispetta i tempi previsti per le video-chiamate. 	Insufficiente	≤5

Criterio 3	Descrizione	Atteggiamento	Livello	Valutazione
IMPEGNO e RESPONSABILITÀ	<p>CONSEGNA E CORRETTEZZA DEI LAVORI PROPOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> In seguito all'assegnazione del compito/ tema/ argomento quanto e come risponde alle consegne dell'insegnante? Quanta maturità mostra nel completare il compito e nell'auto correggersi eventualmente? Quanto rimane fedele alle scadenze? 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra molto poco interesse Difficoltà di partecipazione (da verificare) 		
		<ul style="list-style-type: none"> Rispetta sempre i tempi delle consegne; I lavori sono svolti in modo completo, approfondito e accurato; Chiede aiuto e consiglio all'insegnante in caso di dubbi; Provvede a svolgere le correzioni suggeritegli/le dal docente; Chiede conferma del risultato ottenuto. L'impegno è migliorato sensibilmente rispetto alla situazione iniziale, anche in termini di autonomia. 	Pieno	10/9
		<ul style="list-style-type: none"> Rispetta i tempi delle consegne; Svolge i compiti in modo corretto e completo; Chiede informazioni sui compiti assegnati; Segue le indicazioni fornite. L'impegno è migliorato rispetto alla situazione iniziale. 	Soddisfacente	8/9
		<ul style="list-style-type: none"> Non sempre consegna i compiti; spesso consegna in ritardo; A volte il compito svolto non è corretto/ è incompleto. A volte chiede informazioni sui compiti assegnati. Talvolta segue le indicazioni fornite. Si registra un generale, seppur minimo, miglioramento nell'impegno rispetto alla situazione iniziale. 	Accettabile	7
		<ul style="list-style-type: none"> Non sempre consegna i compiti; Solo a volte chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati in tempo per svolgerli correttamente. Non si registrano miglioramenti rispetto alla situazione iniziale. 	Sufficiente	6
<ul style="list-style-type: none"> Non consegna i compiti; Non chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati; Difficoltà a valutare se ci possono essere miglioramenti rispetto alla situazione iniziale. 	Insufficiente	≤5		

Criterio 4	Descrizione	Atteggiamento	Livello	Valutazione
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI E DEI LIVELLI DI COMPETENZA	Considerare il raggiungimento degli obiettivi e dei livelli di competenza delle discipline, riferiti a entrambi i periodi, tenendo conto di quanto segue:	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati 	Avanzato	10/9
	<ul style="list-style-type: none"> Osservazioni e interventi degli allievi; Prodotti singoli e/o di gruppo; Prodotti personali; 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati 	Medio-alto	8/9
	<ul style="list-style-type: none"> Prodotti autocorretti; Presentazioni dei lavori; Google moduli/test; Qualità dell'esposizione; 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese Ha raggiunto in modo accettabile gli obiettivi prefissati 	Base	7
	<ul style="list-style-type: none"> Padronanza del linguaggio e dei termini specifici; prove scritte, verifiche, interrogazioni 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi prefissati 	Iniziale	6
	<ul style="list-style-type: none"> altro 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a, pur guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi prefissati Non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati 	Insufficiente	≤5